



Budapest



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT
Jaschik Álmós Művészeti Szakgimnázium és Technikum

2021



Készítette: Németh Tamás

Pályáztató: **Emberi Erőforrások Minisztere**
a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján

Vezetői Program

Legfőbb célom, hogy egy élhetőbb "környezetben", egy alapjaiban masszív, szakmailag aktualizált közösséget-intémenyt formáljunk meg. Biztos alapokon nyugvó rendszer */némi korrigálása mellett/*, kell a fejlesztésekbe sürgősen energiát investálni, ezek nélkül lehetetlen a szintentartás és a fejlődés. *A megfelelőképpen felmért hiányosságok után gyors és viszonylag hosszú távú megoldások kellenek.* Ezt a megfelelő szélességű internet biztosítása és a technológiai felszereltség mellett tudjuk megtenni!

Szem előtt kell tartanunk a digitális világ egyre jobban nyíló lehetőségeit. Szükségszerű a Design thinking-módszer elméleti és gyakorlati bevezetése *(mely jellemző a kreatív iparra).*

A kommunikáció hatékonysága a másik góc pont amit folyamatosan fejleszteni kell. A kommunikáció alatt itt a belső és a külső kommunikációt is értem, mely ezen a ponton kiegészíti egymást. A külső partnerek (MOME, AMI-k, Design stúdiók, reklám ügynökségek, startup-ok stb.) folyamatos felkutatása szintén határozott elem a feladatok között, mind a diákok gyakorlatszerzési lehetőségeinek gyarapítása, mind a későbbi munkaerő piacon való elhelyezkedésük szempontjából.

A rövid ill. hosszú távú célok a mai rohanó világunkban kissé összemosódnak. Hiszen az egyikkel előkészítjük a másik cél megvalósulásához szükséges pontokat. Ugyanakkor külső tényezők sűrűje is predesztinálhatja a kitűzött célok határidejét. (És talán a sok feladat nem is biztos, hogy bele illeszthető öt évbe.) Így a tanév rendje és az intézmény munkaterve alapján határozzuk meg a rövid távú szervezési feladatokat. Majd a hosszútávú feladatokat is apránként (elemről-elemre) kell végrehajtanunk a fent említett teendők mellett. (Ilyen többek között egy szervezett művésztelep (kihelyezett v. helyi), ahol nem csak a közösség építésre de az elmélyült művészeti tevékenységre is lehetőség nyílik. Továbbá amennyiben a vírushelyzet engedi, fontosnak tartom a szakmai kiállítások megszervezését.

Véleményem szerint az intézmény vezetősége legalább két hetente, a kibővített vezetőség havonta tartana megbeszélést. Fontosabb esetben rendkívüli megbeszélést is alkalmazhat a tantesület ill. a munkaközösség is. Fontos a következetesség és a határozottság minden kolléga munkájában hiszen csak ebben az esetben haladunk előre a meghatározott célok irányába. Fontos, hogy az intézmény egyéb munkatársainak is gyakrabban tartson a vezetőség tájékoztatást, hiszen a folyamatos, egyenes kommunikáció elengedhetetlen a minőségi munkához.

Nem mellékes a környezeti kultúra amely szoros együtt működést igényel a fenntartó részéről

is. Az épület állagmegőrzése is kiemelkedően magas szintű feladat. Minél gyorsabban minél hatékonyabban hozzá kell látni a helyreállítások sokaságának. Egyúttal minimális felújítás is aktualizálható a megfelelő források felkutatás mellett.

Hangsúlyozottan fontos, hogy egy piacképes oktatás csak is egy megfelelő színvonalon fenntartott épületben lehetséges. (Mind a diákok mind a kollégák biztonsága érdekében.) Hiszen közös célunk egy komolyabb, reprezentatív, kultúrált, a 21. századnak megfelelő oktatási forma fenntartása.

A social-média felületei is egyre hangsúlyosabbá válnak egy iskola életében, ezek napi frissítései minden szempontból szükségesek! (web-lap, facebook, isntagram, twitter)

NEVELŐTESTÜLETET ÉRINTŐ FELADATOK

- A szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, feladataik megbeszélése, pontosítása, újra szervezése.
- Tanításhoz szükséges tárgyi feltételek biztosítása.
- Szakágak modernizálása-aktualizálása
- Külső- belső kommunikáció fejlesztése
- Megfelelő, egyenlő arányú munkamegosztás. (HR-fejlesztése)
- Pályázatokban való aktív részvétel támogatása.
- Lehetőségeket adni a szakmai képzéseken való részvételre.
- Szükség esetén a pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentumokat át kell dolgozni.
- Iskola eredményeinek megtartása, fejlesztése.
- Interaktív feladatok alkalmazása, IKT eszközök mindennapi használata.
- Külső kapcsolatrendszer fenntartása és fejlesztése.
- Csapatépítés- mint jelenség fontossága
- Pályakezdők támogatása, iránymutatás.
- Tanulók versenyképes szakmai felkészítése-azok aktualizálása
- Jutalmazás

Nagyon fontos momentumnak tartom a szakmai munkaközösségek zavartalan működését ill. a különböző Team-munkák jelenlétét. Amennyiben szükséges azok korrekciója és segítése a vezetőség feledata. Hiszen a megfelelő emberek a megfelelő helyükön tudnak arra érdemes, és kiváló munkát végezni. Ehhez a megfelelő létszámú és minőségű munkaerő az egyik legfontosabb tényező egy intézmény működésében.

DIÁKOKAT ÉRINTŐ FELADATOK

A másik (nyilván) fontos tényező a diákok (mind a szakgimnáziumi mind a technikai képzéseken). Bizonyos igényfelméréseket követően, gyakorlatilag le tisztázódik a diákok orientációja az intézmény iránt, amiből folyamatos vissza jelzés is nyerhető a jövőre nézve.

A felvételi rendszer minőségibb kialakítása egyfajta minőség urgást is eredményez, amely hatással lesz a diákok további tanulmányaira és iskolalétére. Ezzel nem feltétlenül növeljük az iskola létszámát (racionalizálás), de minőségibb- emberibb léptékekben tudnak mozogni a kollégák ill. az intézmény. Mellesleg a közismereti tantárgyak tekintetében sem mindegy, hogy milyen diákokkal dolgoznak együtt a pedagógusok. (Infrastrukturális fejlesztések tekintetében sem mindegy.) Szükségesnek tartom a hátrányos helyzetű diákok segítését-támogatását. Ezzel kapcsolatban további források felkutatása a cél (alapítványi működés, pályázatok stb.)

Piacképesebb szakokat és kézzelfogható eredményeket kell céljaik eléréséhez felmutatni! Fontos tudatni, hogy kinek mi a cél és milyen továbblépési lehetőségekben tudunk segíteni.

"Noha senki sem kezdheti teljesen újra, bárki elkezdheti most, és létrehozhat egy teljesen új végkifejletet." /Carl Bard/